

## **Конспект занятия по развитию зрительного восприятия в первой младшей группе «Рыбки»**

### **Программное содержание:**

1. Закреплять узнавание и называние 4-х основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего) во всех играх. Продолжать обучение по соотнесению предметов по цвету через подбор рыбкам соответствующего хвоста.
2. Продолжать учить дифференцировке предметов по цвету (желтый и зелёный): выбор из 4-х цветов.
3. Учить осязательно-зрительным способом выделять треугольники двух величин (большой, маленький) из множества кругов и квадратов.
4. Обучать сравнивать предметы по величине и обозначать в речи (большой, маленький).
5. Развивать зрительно-двигательную координацию в игре «Поймай рыбку».
6. Развивать мелкую моторику и силу мышц руки в игре с прищепками «Найди хвост рыбке».
7. Продолжать учить проводить прямые линии в направлении снизу-вверх на горизонтальной плоскости пальцем под контролем зрения.

### **Оборудование:**

- изображение рыбки на стене;
- удочки с магнитом;
- рыбки объемные для игры «Поймай рыбку»;
- «пруд» для рыб;
- ведёрки для пойманных рыб;
- плоскостные рыбки для игры «Найди хвост рыбке» (одинаковый размер) и «Подбери рыбок в аквариум» (рыбки желтого, зеленого(3 величины: большая, поменьше, маленькая) красного, синего цветов);
- прищепки;
- карточки с цветным контурным изображением двух рыбок, составленных из маленького и большого треугольника 3-х цветов (синий, красный, жёлтый);
- блоки Дьенеша (круги, квадраты, треугольники 2-х размеров жёлтого, синего и красного цветов);
- коробка (дно зеленого цвета) с манной крупой для рисования водорослей;
- 2 «аквариума» (желтого и зеленого цвета) из атласной ленты;
- изображение червячков трех разных величин для игры «Накорми рыбку»;
- магнитная доска;
- магниты;
- угощение для детей (печенье в виде рыбок или червячков).

### **Ход занятия:**

Дети входят в кабинет. Рассматривают на стене рыбку. Педагог указкой показывает части, а дети называют (*голова, туловище, хвост, плавники*).

– *У рыбки есть плавники и хвост – поэтому она может плавать в воде.*

Педагог обращает внимание детей на «пруд» с объемными рыбками на ковре:

- *Посмотрите, ребята, сколько рыбок плавает в водичке. Давайте попробуем их поймать. Чем будем ловить? (удочкой) А куда положим? (в ведерки). Ведерки пустые.*

Когда рыбки пойманы, педагог обращает внимание, что ведра полные и спрашивает: *какие ведра были? (ответ детей: пустые), а какие стали? (полные)*

Педагог подводит детей к фону песочного цвета (рядом на ковре), на котором лежат плоскостные рыбки 4-х цветов без хвоста:

- *А вот рыбок выбросило на берег волной. Они не могут плавать в воде. Но почему? Голова есть у них? (есть). А плавники? (есть). А чего не хватает? (хвоста). Давайте поможем рыбкам, сделаем им хвостики такого же цвета и отпустим плавать. ... (имя ребенка), ты какого цвета будешь рыбке подбирать хвостик?... (имя ребенка), а у тебя какого цвета будет хвостик? (дети подбирают по цвету прищепки и прицепляют хвостики).*

- *Играть рыбки любят среди водорослей и зарываются в песок.*

*Давайте покажем, как они играют (пальчиковая гимнастика):*

*Рыбки плавали, ныряли (пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок).*

*В чистой тепленькой воде (обеими руками изображаем волны).*

*То сожмутся, (плотно сжимаем пальцы рук).*

*Разожмутся, (растопыриваем пальцы в стороны).*

*То зароятся в песке (одну ладошку складываем в кулечек, а другой ладошкой ее накрываем, как будто рыбка зарылась в песке).*

Педагог подводит детей к коробкам с манной крупой.

- *Посмотрите, ребята, в песок спрятались наши рыбки. Нарисуем водоросли, где они будут плавать и играть. Педагог показывает как пальцем «рисовать» водоросли на манной крупе, дети пробуют сами.*

*Молодцы, длинные и красивые водоросли у вас получились. ... (имя ребенка), а какого цвета водоросли у тебя выросли? (зелёные)*

Педагог подводит детей к столам и показывает карточки с цветными контурами 2-х рыбок, составленными из большого и маленького треугольника.

- *А вот и рыбки наши появились, но очень бледные.*

- *Туловище у рыбки по величине какое? (большое). А хвостик? (маленький).*

*Давайте украсим рыбок и найдем в коробке такую же одежду (блоки Дьенеша: круги, квадраты, треугольники).*

Дети накладывают на цветные контуры рыбок соответствующие по цвету и величине фигуры. Педагог задает вопросы: *«Покажи желтую рыбку. Какого цвета у нее хвостик? А какого цвета хвостик у синей рыбки?»*

- *Подойдем к доске. Посмотрите, здесь большие аквариумы для рыб. ... (имя ребенка), какого цвета этот аквариум? (жёлтый как солнышко), ... (имя ребенка), а этот какого цвета? (зелёный как лягушка) Давайте подберем рыбок в аквариум по цвету: в желтый- всех желтых, а в зеленый -зелёных. Ты, ... (имя ребенка), в какого цвета аквариум будешь подбирать рыбок? А ты, ... (имя ребенка), в какого цвета аквариум будешь подбирать рыбок?*

Дети выбирают рыбок, которые разложены рядом с доской на столе (по три рыбки трех разных размеров) и прикрепляют магнитами на доску в «аквариум».

- *Все рыбки разные по величине. Эта какая? Да, эта самая большая. Покажите самую маленькую.*

- *Проголодались рыбки. Давайте накормим их червячками. (Педагог показывает детям на столе червяков). А червячки у нас тоже как рыбки -разные по величине. Найдите большого червячка. Его мы отдадим большой рылке (дети прикрепляют на магнитной доске магнитом червяка рядом с большой рыбкой). А самым маленьким червячком какую рыбку накормим? (маленькую). Дети прикрепляют червей магнитом, подбирая по величине.*

- Педагог хвалит каждого, отмечая конкретные успехи ребенка в играх.
- Рыбкам очень понравилось играть с вами и они приготовили угощение.
  - Прощайтесь с рыбками, им пора спать, а нам возвращаться в группу.

## Конспект занятия

### по развитию зрительного восприятия детей

**Тип: Формирование сенсорных эталонов**

**Тема: «Знакомство с голубым цветом»**

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с голубым цветом:
  - учить отличать предметы голубого цвета от предметов белого, синего и фиолетового цвета;
  - учить узнавать голубой цвет на предметах, имеющих постоянный признак цветности;
2. Учить локализовать предметы голубого цвета из множества предметов других цветов:
  - развивать ритмическую последовательность в чередовании голубых, синих, белых цветов.
3. Учить зрительно выделять и располагать в ряд 5 предметов по уменьшению.
4. Учить зрительно выделять и располагать в ряд 5 предметов по светлоте цвета.
5. Обогащать активную речь детей за счет слов: голубой цвет, синий, белый, одежда.
6. Активизировать зрительные функции: прослеживающие, глагодвигательную, цветоощущение, центральное и периферическое зрение.
7. Повторять узнавание и называние фигур: прямоугольник, круг, квадрат, овал, треугольник.
8. Учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета.
9. Продолжать развивать зрительное внимание детей.
10. Развивать память детей.
11. Развивать воображение.

**Оборудование:**

- кукла и игрушки: Мальвина, попугай, дельфин;
- цветные ленты (белые, синие, фиолетовые, голубые);
- цветное изображение попугая;
- карточки с изображением дельфинов из палочек Кюизенера;
- палочки Кюизенера;
- на каждого ребенка 5 овальных «камешков» разных по размеру и оттенкам синего цвета;
- образец бус трех размеров (большой, средний, маленький) и цветов (голубой, синий, белый)
- бусы на каждого ребенка для выполнения по образцу;
- прозрачные сумочки;
- картинка (крупная) для развития зрительного внимания: изображение цветков различного цвета, но обязательно пять голубых цветков, которые «разбросаны» по всей картине;
- карточки с контурными изображениями (колокольчик, лягушка, божья коровка, слон, ежик, попугайчик волнистый, дельфин);
- фишки голубого цвета;
- мешочек голубого цвета с подарком для детей.

**Ход занятия:**

- Ребята, я слышу чьи-то шаги. (Появляется Мальвина)

Мальвина: Здравствуйте, ребята.

- Ребята, узнали кто к нам пришел? (ответы детей) Как вы догадались? (ответы детей). Да, это Мальвина из сказки про Буратино и золотой ключик.

А теперь послушайте стихотворение про любимый цвет Мальвины и постарайтесь запомнить это стихотворение и тот цвет, о котором вы услышите.

Голубой – любимый цвет Мальвины,  
Попугая подарил ей Буратино.  
Перья на волосы похожи:  
Голубые тоже.

- Кого подарил Буратино? Какого цвета? (ответы детей). Верно, вот фотография попугайчика (На доску выставляется цветное изображение волнистого попугайчика)
- Мальвина: Я к вам не с пустыми руками пришла, а картинку принесла.
- Ребята, что на картинке? (ответы детей). Дело в том, что Мальвина собирается идти на праздник. Помогите выбрать ей одежду голубого цвета и наложите фишки.
- ... (имя ребенка) что ты выбрал?
- Мальвине необходимо украшение к платью. Какое украшение мы можем ей собрать? (ответы детей - бусы)
- Какого цвета бусы? Какой формы? Какие по размеру? Какая бусинка будет первая?
- Вот, Мальвина, посмотри, какие бусы тебе сделали дети. (дети подходят с выполненным заданием)
- Ребята, а из каких цветов вы составляли бусы? (ответы детей)
- Молодцы, все запомнили голубой цвет.
- Ребятки, а теперь давайте подойдем к окошку и покажем Мальвине паучков на стекле, а затем поищем глазками что-нибудь голубого цвета за окошком. Так повторим несколько раз. (Проводится зрительная гимнастика: на стекле на уровне глаз детей прикреплен черный кружок небольшого диаметра. Дети смотрят на черный круг, расположенный вблизи, и вдали ищут взором голубые объекты. Так проводится несколько раз поочередно.)
- Ребята, а у Мальвины случилась беда. Попугай вылетел в случайно открытую форточку и потерялся. Может быть, он к нам залетел в кабинет? Поищите глазами. Куда сел попугай?(ответы детей)
- Попугай играл у Мальвины с лентами для волос. Мальвина просит вас разложить все ленты по цвету в сумочки, потому что они все перемешаны. А она ох как не любит беспорядок. (Детям раздаются четыре прозрачных сумочки, на которых наклеены определенные цвета-ориентиры). Подними сумочку с голубыми (фиолетовыми, белыми, синими) лентами. Какого цвета ленты в этой сумочке? И т.д.
- Молодцы, ребята, Мальвина очень довольна вами и говорит, что теперь полный порядок с лентами. А она это очень ценит.
- Ребятки, вы очень понравились Мальвине, и она хочет познакомить вас с другом, который живет в море, а доберемся мы туда по дорожкам. Выберите себе дорожку. Какого цвета дорожка? К какой фигуре она приведет? (ответы детей)
- Вот мы и добрались до моря. Узнали кто это? А какого цвета дельфин? (ответы детей). Верно Он насобирает на морском дне камешки. Какой формы камешки? У вас у всех овальные камешки. А чем отличаются? (размером, разного оттенка)
- Давайте научим дельфина как можно с камешками поиграть? Можно их выложить по порядку от большого к маленькому. Покажите дельфину. А еще как можно их выложить? (от самого темного к самому светлому)
- Дельфину очень понравились эти игры, он предлагает вам отдохнуть (снять очки, закрыть глаза ладошками) и послушать, как он играет со своими друзьями (включается аудиозапись звуков дельфинов).
- Открывайте глаза, одевайте очки. Вот и друзья приплыли. Попробуем выложить их из палочек. Какого цвета понадобятся палочки? (ответы детей) Хвост из каких палочек? А плавник? Какого цвета самая длинная палочка?
- Молодцы. Может, кто-то из вас помнит стих про голубой цвет и расскажет дельфину? (Ответы детей. При необходимости вспоминаем вместе с детьми.)

Пора прощаться и возвращаться обратно. Проходите по дорожкам и садитесь за столы. Мальвина вырастила в саду летом цветы и принесла вам показать. Найдите цветы только голубого цвета и хлопните в ладоши столько же раз, сколько вы нашли цветов с голубыми лепесточками. (На подставках выставляются картинки. Задание на развитие зрительного внимания.)

- Ребята, за то, что вы такие старательные, любознательные, Мальвина хочет подарить вам маленькие сюрпризы. Но для этого нужно расколдовать картинки: найти только те, которые имеют голубой цвет. Их нужно будет накрыть фишками. (Дети работают за столами. Им раздаются карточки на которых даны контурные изображения .)

- Молодцы, все верно справились с заданием.

Послушай, Мальвина, дети назовут то, что бывает голубого цвета. (ответы детей)

Мы с Мальвиной очень рады за вас. Но наши глазки, наверное, немного устали, потому что пришлось им немало потрудиться. Давайте мы сейчас крепко зажмурим глаза, а затем откроем. (Проводится зрительная гимнастика)

- Вот и подарок от Мальвины.

## **Конспект коррекционного занятия по развитию зрительного восприятия детей «Медвежонок готовится к Дню рождения мамы»**

2 младшая группа

*Тип занятия:* Формирование сенсорных эталонов.

**Задачи:**

1. Закрепить сенсорные эталоны: форма, цвет, величина (большой, маленький).
2. Развивать аналитико-синтетическую деятельность на дидактическом материале; сенсорные эталоны.
3. Учить находить больший по величине предмет из группы однородных. выделять предмет из группы других по форме.
4. Развивать внимание, умение действовать по образцу и инструкциям взрослого.
5. Развивать слуховое внимание, логическое мышление.

**Оборудование:**

Игрушки: медведь, разноцветные игрушки (красная, зеленая, синяя, желтая);

Бусы круглые: 5 цветов (красный, синий, светло-зеленый, темно-зеленый, желтый), 2 величины.

Вкладыши «геометрические фигуры»: круг, треугольник, квадрат.

Дорожки: основные 4 цвета.

Наглядный материал: картинки с нарисованными на них овощами в кастрюле, картинка с многоярусным тортом, образец с бусами.

### **Ход занятия**

**Организационный момент.**

Пальчиковая гимнастика «Солнышки, заборчики, зайчики». Дети по инструкции и по показу показывают пальчиками солнышки, заборчики, камушки, зайчики, ножницы.

Задание проходит под контролем зрения и без.

- Молодцы ребята.

**Основная часть**

Ребята, посмотрите, кто к нам идет. Кто это? (Медведь) Как ты догадался, что это медведь?

Ой, он что-то нам принес. Сейчас мы посмотрим, что же у медвежонка в конверте.

(Дефектолог достает образец с бусами и вешает на доску) Как интересно! Что это ребята?

(бусы) Бусы одинаковые? ... назови, какого цвета бусы, а какие по размеру? Какая бусинка первая?

Инструкция: Медвежонок идет на день рождения к своей маме и хочет подарить такие же бусы. Помогите медвежонку их собрать.

Проверка: медвежонок проверяет и забирает бусы для мамы.

Ребята, вы хотите посмотреть по каким тропинкам Медвежонок ходит в лесу к своим друзьям?

Вставайте на начало дорожки.

...(имя ребенка) какого цвета тропинка у ... ?

Теперь пройдем аккуратно по тропинкам, не задеваем елочки и грибы.

Посмотрите, синяя дорожка к другу какого цвета привела?

Ребята, дорожка и игрушка одинакового цвета?

А теперь загляните под подушку. Что там? (кастрюля с супом).

Рассмотрите, из чего сварили суп для гостей друзья медвежонка?

...(имя ребенка) из чего твой суп?

Покажите друг другу кастрюлю с супом и сравните. Одинаковые овощи в супе или разные?

Попробуйте найти на доске кастрюлю с точно такими же овощами.

Проверка

- Отдохнем и поиграем в любимую игру медвежонка.

*Физкультминутка «Медведи»:*

Сидели два медведя на тоненьком суку.

Один читал газету, другой - молот муку.

Раз ку-ку, два ку-ку – оба плюхнулись в муку.

Нос в муке, хвост в муке, ухо – в кислом молоке.

-А теперь, ребята, медвежонок приглашает вас помочь испечь торт для мамы. Посмотрите, на что похож торт (на башню, пирамидку)?

Инструкция: Сначала нужно найти коржи для торта ... (имя ребенка) какой формы ты будешь искать коржи? (ребята заполняют прорези)

Посмотрите внизу у торта самый большой корж. Найдите у себя самую большую фигуру.

Дальше выбираем коржи поменьше и «стряпаем торт».

***Итог***

- Садитесь на полянку, ребята.

Медвежонку пора к маме на день рождения. Давайте вспомним, чем мы ему помогли?

Молодцы. Наше занятие окончено.

**План-конспект занятия  
по развитию зрительно-двигательной координации  
у детей с нарушением зрения.  
Старшая группа.**

Тема: *Чайная посуда.*

**Программное содержание:**

1. Развивать точные соотносящие внешне-практические действия на основе контроля зрения:

- продолжать учить проводить линии разной конфигурации в свободном и ограниченном пространстве;
- прививать навык прослеживания глазами за действием рук (на вертикальной поверхности, на горизонтальной плоскости стола);

- развивать способность выделять и различать одинаковые линии, знаки, элементы из их множества;
- развивать скорость движений и реакции;
- развивать глазомерные способности путем определения середины отрезка;
- совершенствовать мелкую моторику, точность движений пальцев и умение действовать одновременно двумя руками при работе с бумагой в технике «оригами»;
- развивать способность координировать движения своего тела в игре «Паутина»;
- тренировать в умении разрезать ножницами бумагу по прямой линии.

2. Расширять и углублять знания детей о чайной посуде: учить узнавать предметы чайной посуды в разных модальностях (цветном, контурном, силуэтом и заштрихованном изображении).

3. Развивать мышление детей через решение логических задач.

4. Продолжать развивать зрительное внимание.

5. Активизировать речь детей за счет слов: чайная посуда, чайный сервиз, молочник, чайная пара, чашка, блюдце, заварочный чайник, сахарница, масленка; носик, крышка, ручка (части посуды); волнистая, ломаная, прямая линии, спираль, пунктир, петелька, галочка, стрелка, дуга.

### **Оборудование:**

- камешки с парами одинаковых изображений линий, знаков, элементов;
- лазерная указка;
- цветные карандаши, ручки, фломастеры;
- ножницы;
- цветная веревка;
- картинки с чайной посудой в разных модальностях (цветном, контурном, силуэтом и заштрихованном изображении);
- настольные лупы с подсветкой;
- подвесной круг с прищепками-зажимами;
- вырезанные цветные изображения ежика, самовара, торта;
- изображения этапов пути (чайная пара, озеро, сова, паутина, нож, торт);
- квадратные цветные листы для оригами;
- разноцветные прищепки;
- мягкая игрушка еж.

### **Ход занятия.**

Дети заходят в кабинет и педагог обращает внимание детей на панно, где изображены ежик и самовар.

- *Посмотрите, ребята, что-то новое появилось на панно. Дети рассматривают и называют.*

- *Ежик приглашает нас на чаепитие. Вы хотите отправиться в гости к Ёжику?*  
(да)

На доске в ряд расположены карточки с заданиями-рисунками: чайная пара, озеро, сова, паутина, торт, нож.

- *Добраться к Ёжику нам поможет волшебная дорожка с играми. Пожалуйста, посмотрите и назовите, что встретим по пути.* Дети называют: чайная пара, озеро, совёнок, паутина, торт, нож.

*Нарисуем этот путь лазерной указкой? Найдите на полу бордовые трапеции и встаньте на них. ... (имя ребенка) на какую линию будет похожа твоя дорога? (ответы детей: на волнистую, ломанную)*

Дети встают на ориентиры-трапеции из самоклеящейся пленки на расстоянии около 3-х метров от доски и по-очереди слева-направо рисуют путь лазерной указкой, прослеживают его глазами.

- *Посмотрим на первое задание. Что это, ребята? (чайная пара). Для чаепития надо выбрать предметы чайной посуды. Подойдите к столу.*

Дети подходят к столу с множеством изображений посуды в цветном, контурном, силуэтном, и заштрихованном исполнении.

- *Выберите один предмет чайной посуды, назовите и закрепите прищепкой на «люстре».*

- *Как одним словом можно назвать выбранную посуду? Она какая? (чайная)*

- *Найдите цветные картинки посуды. Расположим ее рядом с самоваром.*

Дети располагают выбранные картинки на панно рядом с самоваром.

- *Какой получился красивый сервиз, расписанный необычными узорами!*

- *Ребята, а все ли предметы посуды есть в нашем сервизе? Из чего мы будем пить чай? Чего не хватает? (чашки). А хотите сделать сами чашку из бумаги?*

Дети выбирают цветные бумажные квадраты и по показу педагога складывают стаканчик-оригами.

- *Можно назвать нашу поделку чашкой? (ответы детей: нет, у нее не хватает ручки). Как же нам сделать ручку?*

На столах лежат прищепки, из которых дети делают ручку для чашки.

- *Что дальше на нашем пути? (озеро) Подойдем к нему. Посмотрите, на берегу разноцветные камешки. Поиграем с ними? Кто помнит правила игры? Расскажите по одному правилу.*

Дети напоминают правила. Взрослый берет все камешки и бросает на поле. Дети находят пару камешков с одинаковым изображением, берут их и называют рисунок на камне.

- *Ребята, а что можно украсить такими линиями и элементами? (ответы детей, в том числе-посуду) Украсим чашку из бумаги?*

Дети за столами (при помощи луп с подсветкой) цветными гелевыми ручками, фломастерами (для детей с низкой остротой зрения) украшают чашки.

- *Какую игру подсказывает нам путь к ежику?(совенок). Вовремя встретили мы эту игру, потому что глаза рисовать помогали и устали, пора отдохнуть и сделать зарядку для глаз «Совенок».*

Упражнение на расслабление глазных мышц, снятие напряжения:

- *Подойдите к окну. Сомкните крепко веки, а теперь широко раскройте глаза как у совёнка. Повторите еще 4 раза. Посмотрите далеко в окно. Теперь на метку на стекле, и снова вдаль. Повторите 5 раз. Часто поморгайте и закройте глаза.*

Педагог на стол каждого ребенка кладет лист с изображением 5-ти предметов: утюг, сахарница, молочник, чайник заварочный, сковородка.

- *Откройте глаза. Внимательно рассмотрите и назовите по одному предмету на листе. Найдите предмет чайной посуды, у которого есть одна ручка, один носик, одна крышка. Обведите фломастером по контуру. ... (имя ребенка), что ты обвел(а) и почему?*

- *Посмотрим на волшебную дорожку. Что следующее?(паутина). Надо пройти через паутину так, чтобы не задеть ни одной нити и бубенчик не зазвенел.*

- *Вот мы и добрались. Ежик для нас испек красивый торт с вишнями.*

- *Последнее задание на нашей карте-пути – нож. Как вы думаете, для чего он нужен?*

- *А как разрезают круглый торт? (ответы детей) От середины к краю нарисуем прямые линии. Разрезать ножницами будем от края к середине. Дети берут ножницы, становятся вокруг торта, выбирают линию, по которой будет разрезан торт.*

*-Теперь одновременно по команде разрежем и посмотрим, у кого кусок торта будет самым ровным и красивым. Кусочки торта разложим на тарелочки. Кого угостим?*

Дети Ежику на стол ставят тарелочки с кусочками торта и по предложению педагога рассказывают ежу, что им сегодня понравилось, что было трудным.